

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО

Навчально-науковий інститут загальноуніверситетської освіти
Кафедра суспільно-гуманітарних наук

СИЛАБУС
з навчальної дисципліни
«САМОРОЗВИТОК ТА САМОРЕГУЛЯЦІЯ ОСОБИСТОСТІ»
(<http://op.tsatu.edu.ua/my/>)

Викладач (і)	к.п.н., доц. Тараненко Галина Григорівна http://www.tsatu.edu.ua/shn/people/taranenko-halyna-hryhorivna/
Кількість кредитів	4
Загальна кількість годин	120

Загальний опис навчальної дисципліни

Анотація курсу. Дисципліна «Саморозвиток та саморегуляція особистості» спрямована на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей щодо навчання та оволодіння сучасними знаннями; вміння бути критичним і самокритичним; адаптуватися до змінних умов та діяти в новій ситуації; працювати в команді; планувати та управляти часом; виявляти, ставити та вирішувати проблеми; бути здатним до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; набуття навичок міжособистісної взаємодії та здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

Дисципліна зорієнтована на вивчення таких питань, як: пізнання задатків та здібностей людини; дослідження самооцінки особистості; пізнання темпераменту і характеру людини, вивчення інтересів і потреб особистості та їх проєкція; аналіз взаємостосунків людей та їх налагодження у колективі; розвиток та удосконалення характеру; знайомство з резервами успішної діяльності, креативність; навички емоційної саморегуляції особистості та вивчення методів впливу на оточення; виявлення творчих здібностей та шляхи їх розвитку; аналіз феномену успішної людини; дослідження емоційної компетентності та способів ефективної комунікації.

Метою вивчення курсу є: формування гармонійної особистості майбутнього фахівця через набуття практичних навичок саморозвитку та саморегуляції; забезпечити майбутніх фахівців знаннями і вміннями самопізнання та саморозвитку особистості, розробляти програму саморозвитку та надавати консультативну і організаційну допомогу з питань самопізнання, саморозвитку, самореалізації особистості в роботі із колегами.

Завданням курсу є: вивчення психолого-педагогічних засад саморозвитку та саморегуляції особистості і компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців; набуття вміння у професійній діяльності ґрунтуватися на системному підході до самодіагностики, самоаналізу, саморозвитку та саморегуляції особистості; вироблення умінь застосовувати здобуті знання у професійному

саморозвитку та самореалізації; поряд із вивченням теоретичних положень, сформувані навички самодіагностики, самоаналізу та розробки програми саморозвитку, використання засобів саморегуляції; на основі здобутих знань, умінь і навичок, бути здатним систематично підвищувати рівень особистих професійних компетентностей та організовувати саморозвиток та саморегуляцію оточуючих, допомагати їх подальшому особистісному та професійному розвитку.

Результати навчання (компетентності)

Компетентності, які здобувач набуває в результаті вивчення дисципліни:

Спеціальність	Загальні компетентності (ЗК)	Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	Результати навчання (РН)
051 «Економіка»	ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК3. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК5. Здатність працювати в команді. ЗК7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	ФК2. Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою. ФК5. Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку.	РН3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово. РН5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності. РН6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді. РН 16. Розробляти програми саморозвитку і використання засобів саморегуляції особистості, забезпечувати систематичне підвищення рівня особистих професійних компетентностей та організовувати саморозвиток і саморегуляцію оточуючих.

Орієнтовний перелік тем лекцій:

1. Задатки та здібності людини
2. Самооцінка особистості. Темперамент і характер.
3. Інтереси, потреби та мотивація особистості.
4. Емоційна саморегуляція та компетентність
5. Пізнання взаємостосунків людей. Комунікація із оточенням.
6. Здатність працювати в команді та етичні мотиви спільної діяльності
7. Резерви успішної діяльності. Креативність.
8. Вплив на оточення та мотивація людей рухатися до спільної мети.

Орієнтовний перелік тем практичних занять (тренінгів):

1. Методики визначення задатків та здібностей людини.
2. Рівень особистості самооцінки. Методики визначення темпераменту і характеру.
3. Дослідження інтересів, потреб та мотивація особистості.
4. Методи емоційної саморегуляції.
5. Методи налагодження комунікації з оточенням.
6. Навички ефективної роботи в команді та етичні мотиви спільної діяльності
7. Дослідження резервів успішної діяльності та розвиток креативності.
8. Методи впливу на оточення та мотивації людей рухатися до спільної мети.

Політика курсу:

- ✓ Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За пропуски занять без поважної причини здобувач вищої освіти буде неатестований з даної дисципліни. Усі пропущені заняття мають бути відпрацьовані під час консультацій або на Освітньому порталі університету.
- ✓ Через об'єктивні причини (наприклад, карантин, хвороба, участь у конференції, науковому проєкті, міжнародному стажуванні) навчання може відбуватись в on-line формі на Освітньому порталі ТДАТУ з використанням системи Moodle або за посередництва інших інформаційно-комунікаційних платформ чи технологій за погодженням із викладачем курсу.
- ✓ Списування під час виконання контрольних заходів, диференційованого заліку та екзамену заборонені, зокрема із використанням мобільних гаджетів, комунікаційних засобів тощо.
- ✓ Презентації та виступи мають бути авторськими (оригінальними).
- ✓ Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися академічної етики: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність, дбайливо ставитись до обладнання та книжкового фонду ТДАТУ, виконувати графік освітнього процесу.

Рекомендована література:

1. Главацька О. Л. Основи самовиховання особистості [Текст]. Навчально-методичний посібник. — К.: Кондор, 2018. — 206 с.
2. Інноваційна діяльність особистості як важлива умова гармонізації культурно-освітнього простору: філософсько-освітній аспект/ Тараненко Г.Г., Гончарова О.А. // Філософські обрії. – 2016. – Вип. 35. – С. 162-173.
3. Організація самовиховання особистості. Частина 1. Коучингові підходи в організації самовиховання особистості / За заг. ред. Ліліани Кудрик. — Львів: КЗ ЛОР «ЛОІППО», 2020. — 100 с.
4. Прохоров А.О. Технологии психической саморегуляции Х.: Гуманитарний Центр, 2017. 300с.
5. Сенн Л. Ліфт настрою. Як керувати своїми почуттями та емоціями [Текст] / Л. Сенн. — Харків: Клуб Сімейного Дозвілля, 2019. — 223 с.
6. Тараненко Г.Г. Імплементация тренінгових технологій в освітній процес закладу вищої освіти як умова особистісного та професійного зростання майбутнього фахівця / Тараненко Г.Г., Поправко О.А. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021 р., № 74, Т. 3. 153-158.
7. Тараненко Г.Г. Критичне мислення як умова набуття логічної компетентності та формування логічної культури особистості в сучасному культурно-освітньому просторі / Тараненко Г.Г. // Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Випуск № 28. Дрогобич, 2020. С.128-133.
8. Тараненко Г.Г. Логіко-формуючий потенціал соціального середовища у формуванні логічної культури здобувачів вищої освіти / Тараненко Г.Г. //

Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2019. – № 62. – Т. 2. – С.212-215.

9. Тараненко Г.Г. Логічна компетентність як важливий складник комунікативної компетентності здобувача вищої освіти агротехнологічного закладу вищої освіти / Тараненко Г.Г. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. - № 68., 2019. – С.204-208.
10. Тараненко Г. Г. Траєкторія розвитку «soft skills» у студентів факультету агротехнологій та екології як один з важливих чинників формування професійних навичок молоді / Тараненко Г. Г., Іванова І. Є., Прісс О. П., Шлеїна Л. І., Чебанова Ю.В., Євстафієва Е. С., Красуля Я. Г., Коломоєць-Гаркуша О.В. // Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти. – Випуск 24. – Збірник науково-методичних праць. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. – Мелітополь. – 2020. – 581 с. – С.243-247.
11. Тараненко Г.Г. Цілісність людини у трансдисциплінарному синтезі: спроба філософської кристалізації / Тараненко Г.Г., Троїцька Т.С. // Актуальні проблеми філософії та соціології - 2017. – № 15. – с. 139-141.
12. Трейсі Б. Максимум успішності. Стратегії і навички для розкриття прихованого потенціалу [Текст] / Б. Трейсі. — Харків: Клуб Сімейного Дозвілля, 2017. — 336 с.

Гарант освітньої програми



(підпис)

Ірина КОЛОКОЛЬЧИКОВА